DIFFERENCIATION ET TICE

1ere partie

Janvier- février 2015

Limoges 1

Nathalie Chabrely – Garcia et Equipe Tice 87

Quelques définitions

Il existe plusieurs sens de cette notion mais tous répondent à une même préoccupation :
celle d'adapter l'enseignement à la diversité des élèves.

L'idée de pédagogie différenciée est une vieille idée mais le nom est apparu en 1971 avec Louis Legrand.

D'après Louis Legrand (1971), le terme de pédagogie différenciée désigne « un effort de diversification méthodologique susceptible de répondre à la diversité des élèves. »

P. Meirieu déclare : « différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité. » (*in «Enseigner, scénario pour un métier nouveau»*)

Qu’est-ce que la différenciation ? Quelques définitions

Postulats de Burns :

1- Il n’y a pas 2 apprenants qui progressent à la même vitesse.

2- Il n’y a pas 2 apprenants qui soient prêts à apprendre en même temps.

3- Il n’y a pas 2 apprenants qui utilisent les mêmes techniques d’étude.

4- Il n’y a pas 2 apprenants qui résolvent les problèmes exactement de la même manière.

5- Il n’y a pas 2 apprenants qui possèdent le même répertoire de comportements.

6- Il n’y a pas 2 apprenants qui possèdent le même profil d’intérêt.

7- Il n’y a pas 2 apprenants qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts.

Qu'est ce que la pédagogie différenciée ?

- C'est une démarche qui met en œuvre un ensemble diversifié de moyens d'enseignement et d'apprentissage
- Elle ne s'adresse pas seulement aux élèves en difficulté mais à TOUS LES ELEVES y compris ceux qui sont performants et qui souvent s'ennuient à l'école.
- Différencier signifie savoir analyser et ajuster sa pratique de même que l'environnement d'apprentissage de façon à tenir compte des caractéristiques des élèves .

Pourquoi faire de la pédagogie différenciée?

Pour lutter contre l'échec scolaire : la pédagogie différenciée est un outil pour gérer et réduire les écarts entre élèves, gérer l'hétérogénéité des classes et diminuer le redoublement.

Le postulat d'éducabilité

- *Voilà comment je ressens aujourd'hui ce principe d'éducabilité. Je le ressens comme ce qui permet d'être attentif et de contribuer à l'émergence de quelqu'un,d'une personne dans une société où c'est devenu difficile et où les jeunes trouvent souvent des alliés pour le pire et pas pour le meilleur. Qu'ils trouvent des alliés pour le meilleur et pas pour le pire, c'est votre travail.*

  Philippe Meirieu - 2008

- La réussite des élèves dépend peut-être , soit d'un regard qui encourage ou soit d'un autre qui vous fige sur place.

  Burns

La différenciation dans les textes

- les programmes précisent que "le rôle de l'enseignant est en effet d'aider ses élèves à progresser dans la maîtrise des objectifs fixés et des progressions: il lui revient de choisir les méthodes les plus adaptées aux caractéristiques individuelles et aux besoins spécifiques de ses élèves. **Le professeur des écoles ne saurait être un simple exécutant: à partir des objectifs nationaux, il doit inventer et mettre en œuvre les situations pédagogiques qui permettront à ses élèves de réussir dans les meilleures conditions."**

Comment différencier ?

- On prend comme point de départ des **évaluations diagnostiques** qui font permettre un bilan personnalisé dans un domaine d'apprentissage particulier.

- Sur la base de ces évaluations l'enseignant pourra varier ses pratiques pédagogiques

  (modes de regroupements, tâches des élèves, niveau des contenus et rythme d'apprentissage)

Quelle différenciation ?

Philippe Meirieu, dans son livre « L'école : mode d'emploi » distingue deux sortes de différenciation :

- **la différenciation successive** : cette différenciation ne modifie pas tellement le déroulement de la classe et se retrouve généralement dans le cadre d'une leçon collective.

- **la différenciation simultanée** : processus plus complexe devant gérer le processus d'apprentissage selon des objectifs et des contenus différents pour chacun au même moment. Le travail individualisé et le travail en groupes de niveau ou de besoin en sont des exemples.

Ces deux modes de différenciation sont complémentaires.

Synthèse des principales possibilités de différenciation pédagogique

1. Par les ressources et les contraintes

2. Par les rôles

3. Par la tâche

4. Par les procédures

Cycle 2

Français (Ecoute,lecture,écriture)

http://pragmatice.net/jecoutepuisjecris/

J'écoute puis j'écris

Je lis puis j'écris

Je réfléchis puis j'écris (Association PragmaTICE)

Applications à télécharger

Utilisation gratuite

Format ouvert : possibilité de créer son propre contenu

Suivi individualisé des élèves

Cycle 2 et 3
Mathématiques

Calcul@tice (Sésamath et Académie du Lille DSDEN Nord)

http://calculatice.ac-lille.fr/calculatice/

Exercices de calcul mental du CP à la 6ème
utilisable en ligne ou en local
Fiches de suivi individualisé
Service gratuit

Calcul@Tice
académie Lille
Actualités
Les exercices
L'application
Ressources TNI
Bienvenue sur calcul@TICE, site d'entraînement des élèves au calcul mental animé par les équipes TICE et mathématiques de la direction départementale de l'éducation nationale Nord (1er et 2nd degrés). L'accès à toutes les ressources présentes sur nos pages est entièrement gratuit. Ce site est (...)

Cycle 2 et 3
Primaths

(groupe TICE de l'Académie de Dijon)

http://www.multimaths.net/?page=ppres

Calcul mental : exercices paramétrables (entraînement, évaluation, suivi)
utilisation gratuite

http://rallye-lecture.fr/

- **Rallye-lecture.fr** est une nouvelle application web qui permet de gérer des concours de lecture en ligne (défi lecture, rallye lecture..) : Choix des livres, personnalisation de sa classe, mise à disposition des questionnaires, correction automatique.
- **Comment ça marche ?**Le site fonctionne sur ordinateur de bureau ou tablette, avec du matériel récent ou ancien. Pour votre confort un navigateur mis à jour sera plus adapté.
- **Un fonctionnement simple :**

- **Création d'un rallye lecture personnalisé en choisissant les livres qui le composent (il y a déjà plus de 600 livres disponibles dans la base !) .**
- **Les élèves se connectent sur votre page personnalisée et répondent aux questionnaires en ligne. Les résultats se calculent et s'enregistrent automatiquement.**

Cartes Heuristiques

- https://www.youtube.com/watch?v=r37J5mrOBX4

  visionnage jusqu'à 2 min 06 s

-

Tu dis...

Tu dis sable
et déjà
la mer est à tes pieds.

Tu dis forêt
et déjà
les arbres te tendent leurs bras.

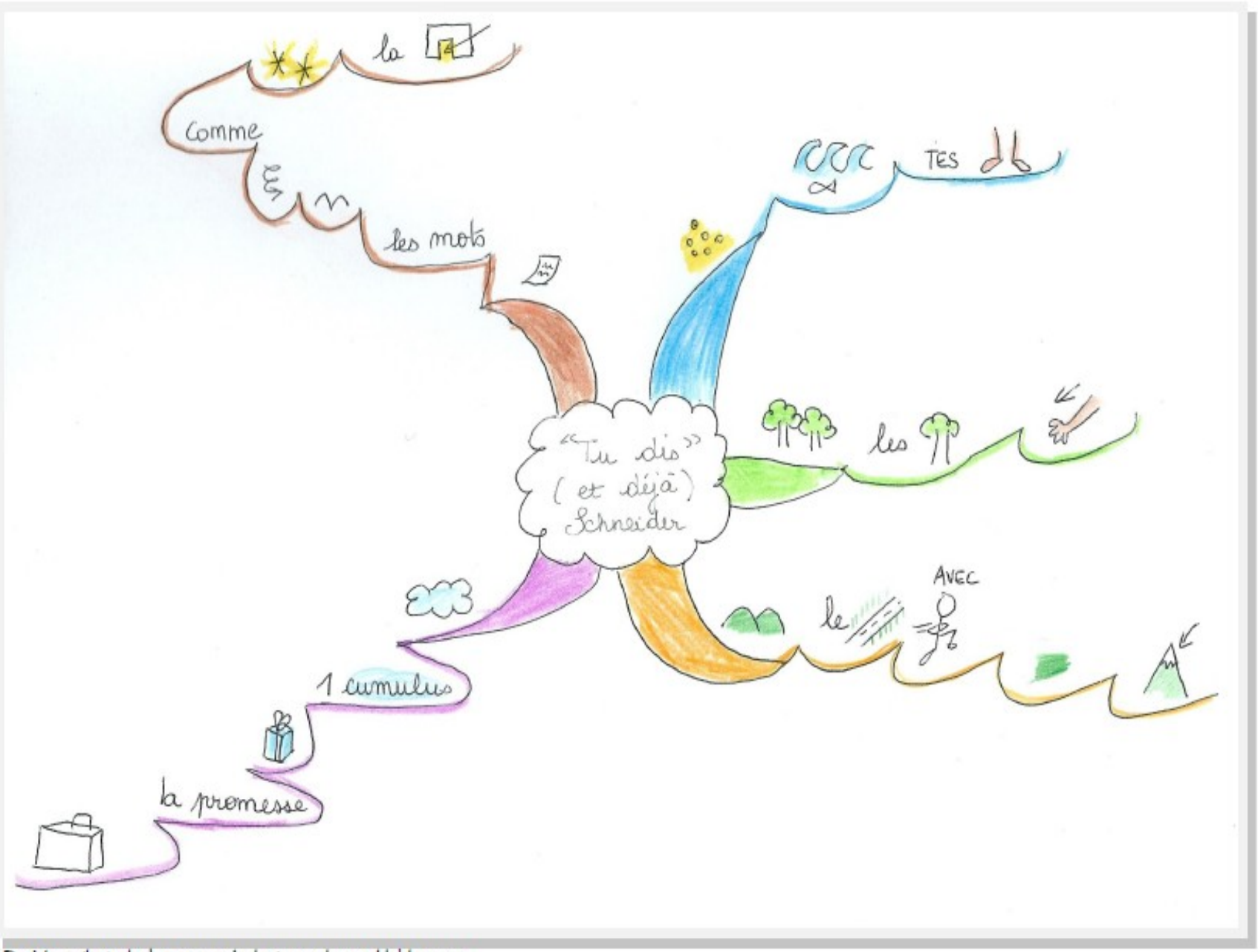
Tu dis colline
et déjà
le sentier court avec toi vers le sommet.

Tu dis nuage
et déjà
un cumulus t'offre la promesse du voyage.

Tu dis poème
Et déjà
les mots volent et dansent
comme étincelles dans la cheminée.

J. P. Schneider

Par Veronik / téléchargée sur lalaaimesaclasse.eklablog.com



Par Veronik / téléchargée sur Lalaaimesaclasse.eklablog.com

Une carte mentale est un outil qui permet :

- de créer,
- de s'organiser et de mémoriser,
- de penser et se concentrer,
- d'identifier les points importants,
- de découvrir des relations entre des éléments distants.

Un logiciel gratuit : XMind

Carte mentale sur l'adjectif au CM1

Par Veronik / téléchargée sur L'alaaimesaclasse.eklablog.com

Le mindmapping pour apprendre à apprendre

Applications

- Apprendre les leçons
  - Fiche de lecture
  - Exposé
- Préparer
  - Rédaction
  - Dissertation

Bénéfices

- Motiver
  - Pédagogie
    - Innovante
    - Active
  - Ludique
    - Couleurs
    - Dessins
    - Symboles
- Faciliter
  - Apprentissage
  - Participation
    - Co-construction
    - Synthèse
  - Attention
    - Concentration

Qu'est-ce-que c'est

- Origine
  - Tony Buzan
    - Anglais
  - 70's
- représentation
- Outil cerveau total
  - Cerveau gauche
    - Linguistique
    - logique
    - Détails
  - Cerveau droit
    - Images
    - Couleurs
    - Vision globale

- Informations
  - spatiale
  - Visuelle

Pour quoi faire?

- Mémoriser
  - Beaucoup
  - Longtemps
- Organiser
  - ses idées
  - Son temps
- Réfléchir
  - Imaginer
  - Créer
  - Faire des liens
- Comprendre
  - une leçon
  - un texte
  - un livre